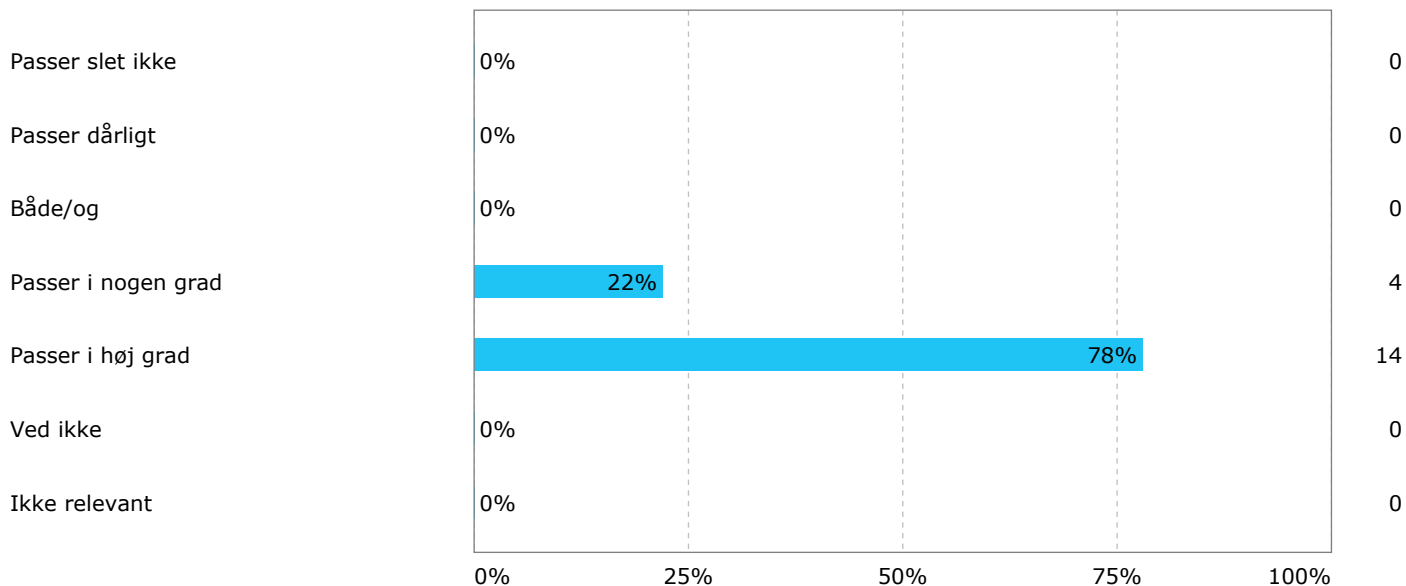


1. "Jeg har indtil nu samlet set været tilfreds med peer-uddannelsen."

Vurdér venligst nedenfor, hvorvidt dette udsagn passer på din oplevelse af uddannelsen.

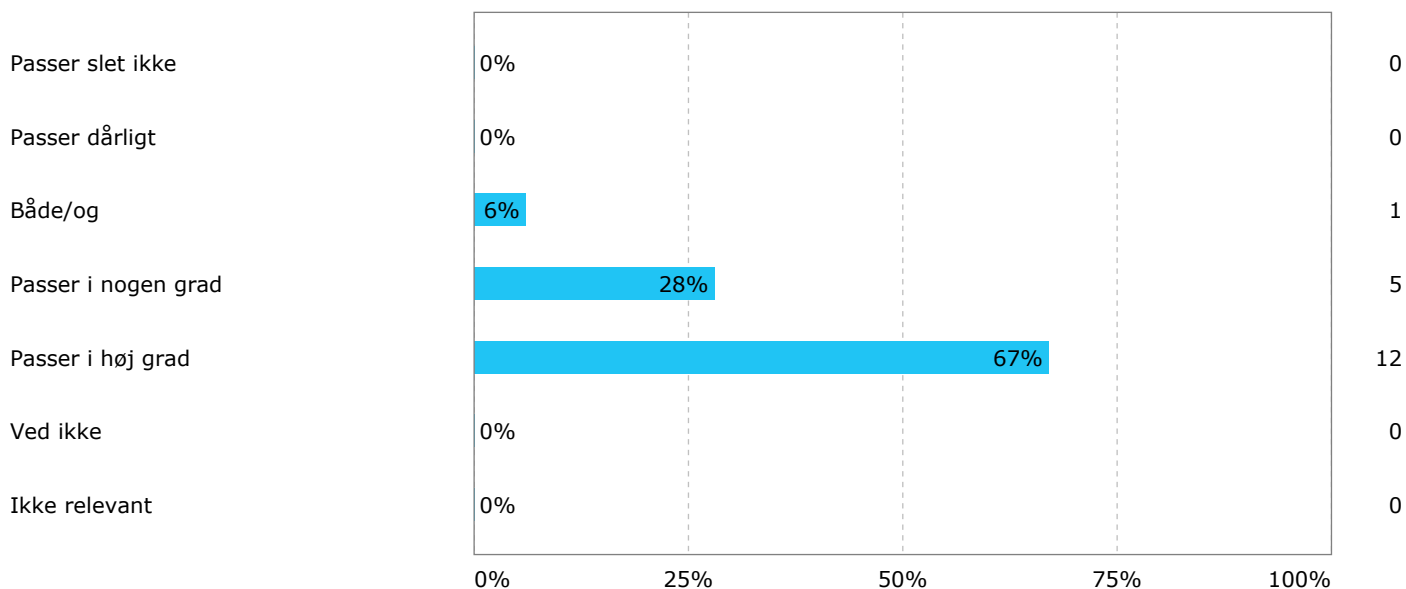


Eventuel uddybning:

- Kanon uddannelse.
- tiden der er ikke lang tid til undervisning, der er meget der skal nås evt. forlænge forløbet med et par uger, det kræver meget personligt med f.eks tre livshistorie på en dag. der er ikke meget plads til fordybelse af emner,
- Jeg føler mig så beriget af uddannelsen, men jeg føler samtidig, at uddannelsen er meget tidspresset.
- Ville gerne have mere tid

2. "Uddannelsen har indtil nu levet op til mine forventninger."

Vurdér venligst nedenfor, hvorvidt dette udsagn passer på din oplevelse af uddannelsen.

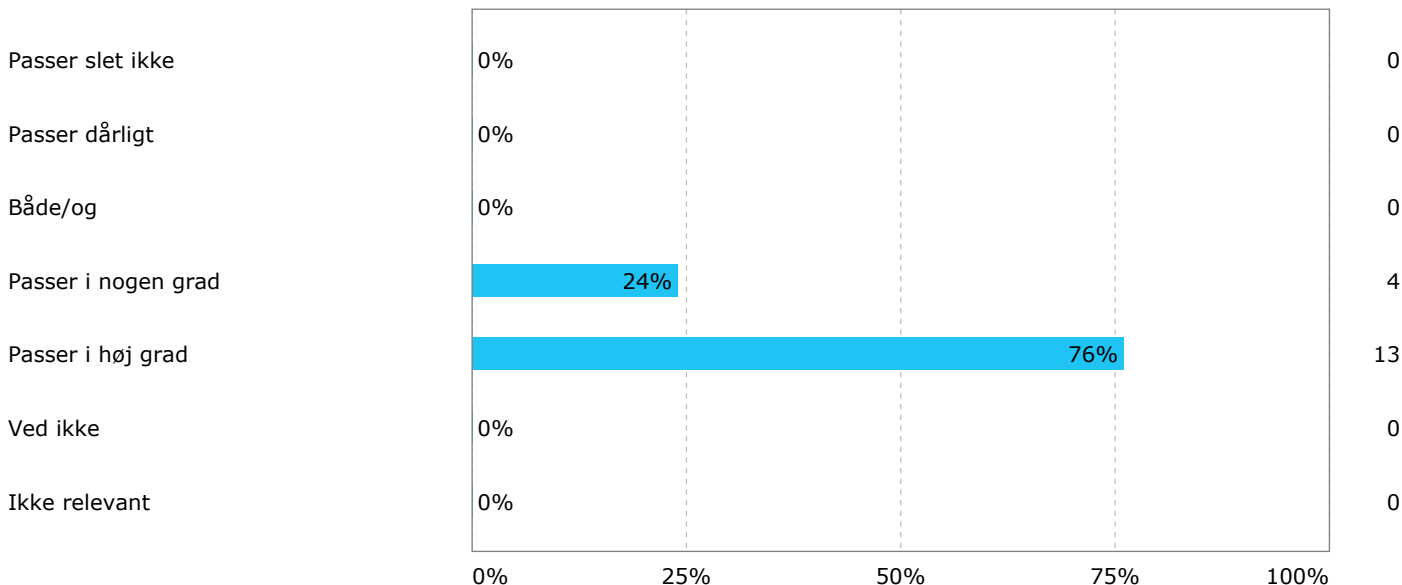


Eventuel uddybning:

- Ja og mere til.
- Havde satset på endnu mere teori.
- Jeg havde ingen konkrete forventninger til uddannelsen, da den knap var færdigudviklet, da vi startede.

3. "Indtil nu har uddannelsens indhold været relevant for mig."

Vurdér venligst nedenfor, hvorvidt dette udsagn passer på din oplevelse af uddannelsen.



Eventuel uddybning:

- Dog ved jeg ikke hvad det skal ende med.
- God overbygning på min HR-uddannelse og merkonom.
- der er en passende mængde af teori
- Klart spændende at lære noget nyt -også om mig selv.
Yderst vigtig i denne sammenhæng!

4. Hvilke dele af uddannelsen, har været særligt relevante for dig?

- Jeg synes det hele har været relevant.
- livshistorier, hvornår jeg har det godt opgaven og hvad der er godt for mig. Hvordan det var at få diagnose. Måske det at løse konflikter...
- Empowerment, livshistorier, kriser, Personlig Arbejdsbog kanon.
- Den personlige arbejdsbog er et rigtig godt redskab at blive præsenteret for. Den giver indblik i egne reaktionsmønstre og kan bruges i det fremtidige arbejde.
- Den personlige arbejdsbog
- Livshistorie
- Den personlige arbejdsbog, livshistorier, erfaringsudveksling
- livshistorie, teori om recovery og empowerment
- Kan godt li at få noget teori koblet på praksis.
Men snakkene i lokalet, er rigtig godt.
- alt
- Indtil videre føler jeg, at alt det, der er selve uddannelsen, har været meget relevant.
- jeg har både haft gavn af mødet med de andre og deres erfaringer og historie, men også for det teoretiske.
- Den personlige arbejdsbog.
Samt de dialoger og snakke der er mellem elever indbyrdes og elever og undervisere.

- Den personlige arbejdsbog og livsfortællinger
- Den personlige arbejdsbog, definitionen af recovery
- De mere praktiske øvelser som fx fortælling af livshistorier. Derudover også bare selve dynamikken i rummet giver mulighed for læring.
- livshistoriefortællinger og hvordan det påvirker andre

5. Hvilke dele har eventuelt ikke være så relevante for dig?

- Ingen dele
- Måske spilleregler....
- Synes alt har været relevant og supplerer hinanden godt.
- Ikke nogen indtil nu.
- Det at linjerne ikke har været klare fra starten har gjort at mange af de første timer blev brugt på spørgsmål ang. hvordan linjerne blev fremover.
- Ikke noget
- Ingen
- kriser teori
- Heldigvis ikke så meget.
- intet har været irrelevant
- Jeg har til tider følt, der går for megen tid tabt i en håbløs søgen efter svar, på de endnu ikke færdigarbejdede funktionsbeskrivelser osv. i forhold til Peermedarbejdere.
- føler faktisk jeg kan bruge det hele.
- -
- Intet
- Alt har været relevant indtil videre
- Noget af teorien omkring recovery virker noget overfladisk - synes ikke rigtig man kommer i dybden med det og derfor virker det lidt banalt.
- recovery for det vidste jeg noget om i forvejen

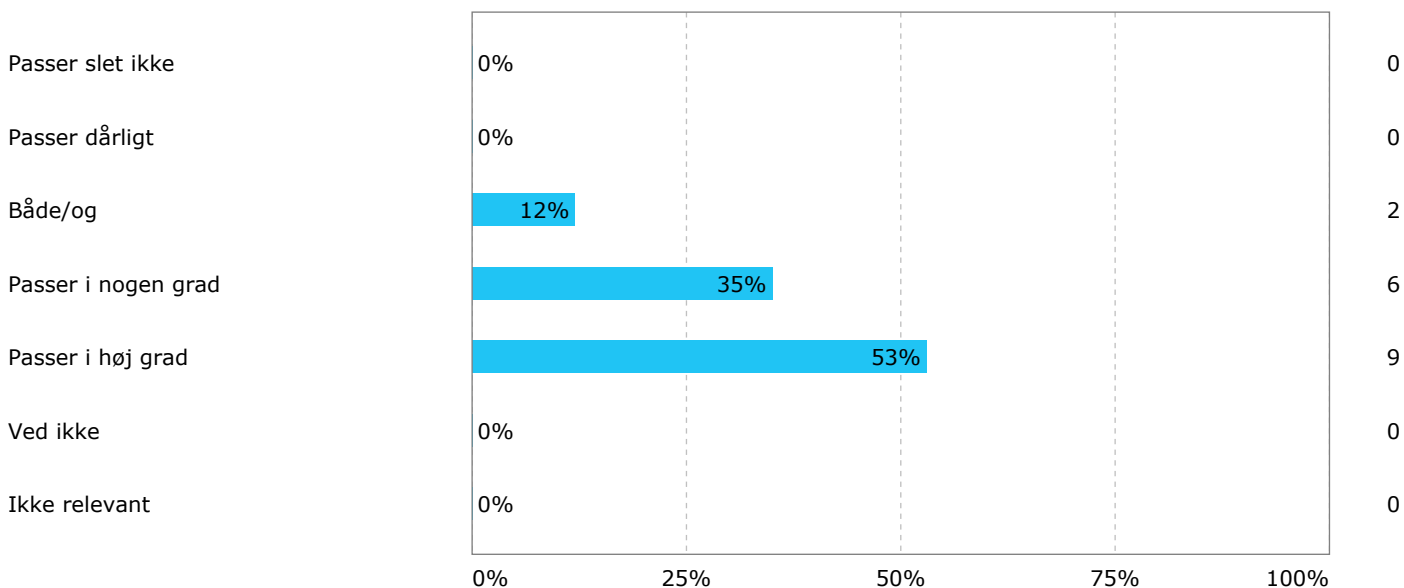
6. Er der noget, du har savnet eller gerne ville have haft mere af på nuværende tidspunkt?

- Nej
- Ros og opmuntringer og få fokus på vores styrker. Der har været et par få timer der har været meget forvirrende.
- Mere tid generelt.
- Savnet at der bliver gået mere i dybden med de teorier der bliver præsenteret, det bliver tit kun til en overfladisk gennemgang.
- ?
- Nej
- Den personlige arbejdsbog, relationskompetence
- mere om empowerment teori mangler jeg
- Teori er altid godt.
- nej
- Undervisningstid.
- jeg kunne måske godt ønske mig at der kunne være tid til mere teori, men måske uddannelsen skulle være 1 eller 2 timer mere pr gang.
- Generelle oplysninger om hvordan man kommer videre som Peer-underviser når udd. er slut
- Ja mere tid
- Håndgribelig beskrivelse af selve arbejdet som Peer guide.
- Flere praktiske øvelser mellem os kursister, hvor man udnytter rummet som læringsmulighed. Evt. også lidt mere teori.
- ikke umiddelbart

7. "Det faglige niveau er passende for mig (hverken for højt eller for lavt)."

Vurdér venligst nedenfor, hvorvidt dette udsagn passer på din oplevelse af

uddannelsen.

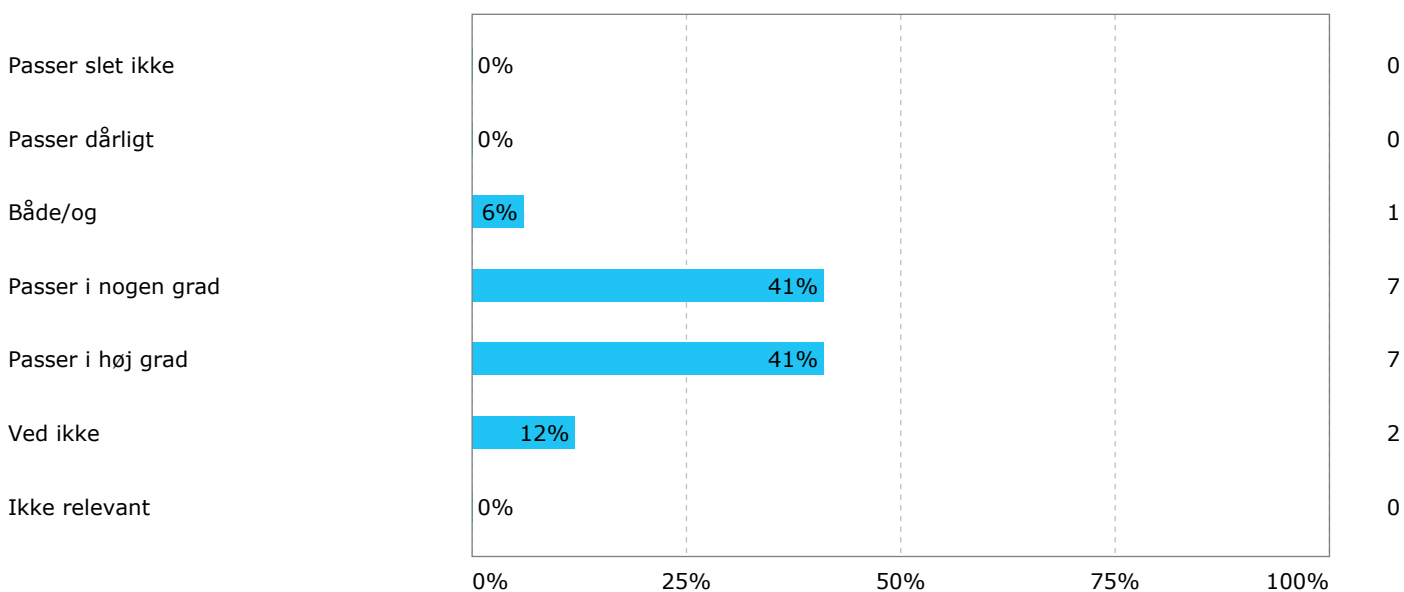


Uddyb gerne, om du synes niveauet er for højt eller lavt:

- Nogle gange for højt, specielt med henblik på begreber. En på holdet har dog taget initiativ til at lave en ordbog over forskellige begreber, så vi der ikke kender dem så godt har noget at støtte os op af.
- Tilpas sværhedsgrad og gode undervisere.
- Vil ikke gøre noget hvis det var højere.
- Et passende niveau og indimellem lidt for lavt.
- Den praktiske del er god men den teoretiske del forekommer mig noget overfladisk og banal.

8. "Jeg er godt tilfreds med forholdet mellem teori og praksis."

Vurdér venligst nedenfor, hvorvidt dette udsagn passer på din oplevelse af uddannelsen.

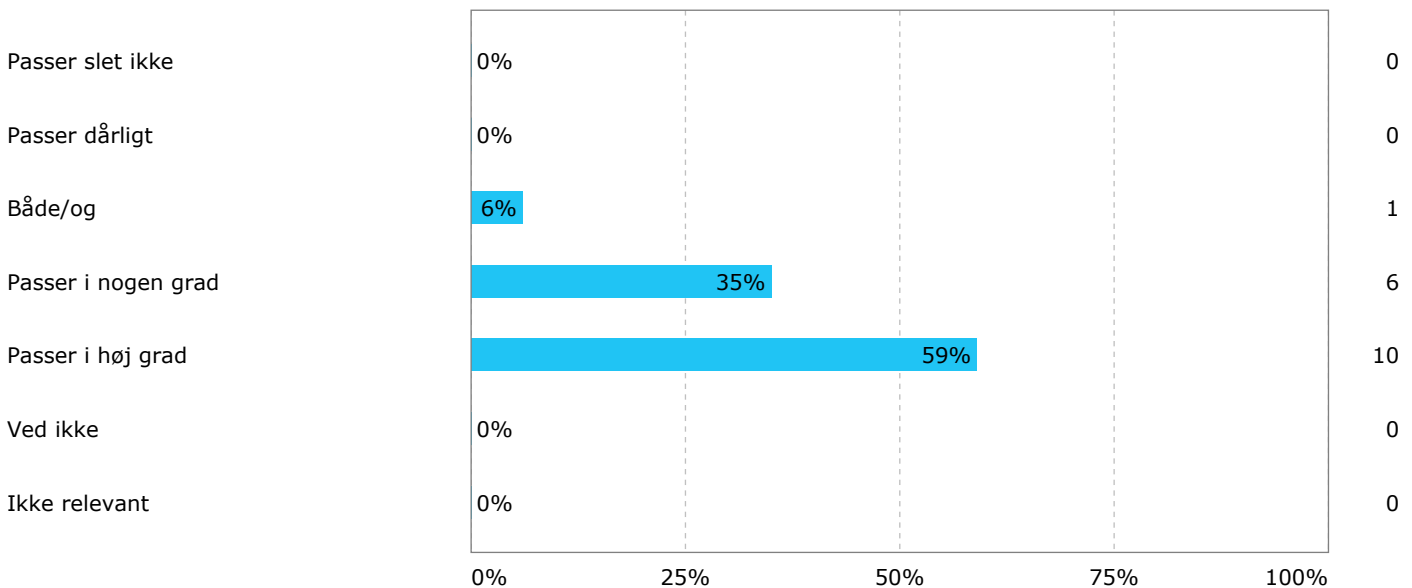


Eventuel uddybning:

- God forståelse mellem teori og praksis. Vi er jo hver især vores egne cases.
- Der kommer nogen gange til at blive for meget diskussionsklub over vores undervisning, så den faglige teori går tabt pga tidspress.
- lidt mere teori kunne være ok

9. "Jeg oplever, at der er en rød tråd i forløbet (fx god sammenhæng fra gang til gang)."

Vurdér venligst nedenfor, hvorvidt dette udsagn passer på din oplevelse af uddannelsen.

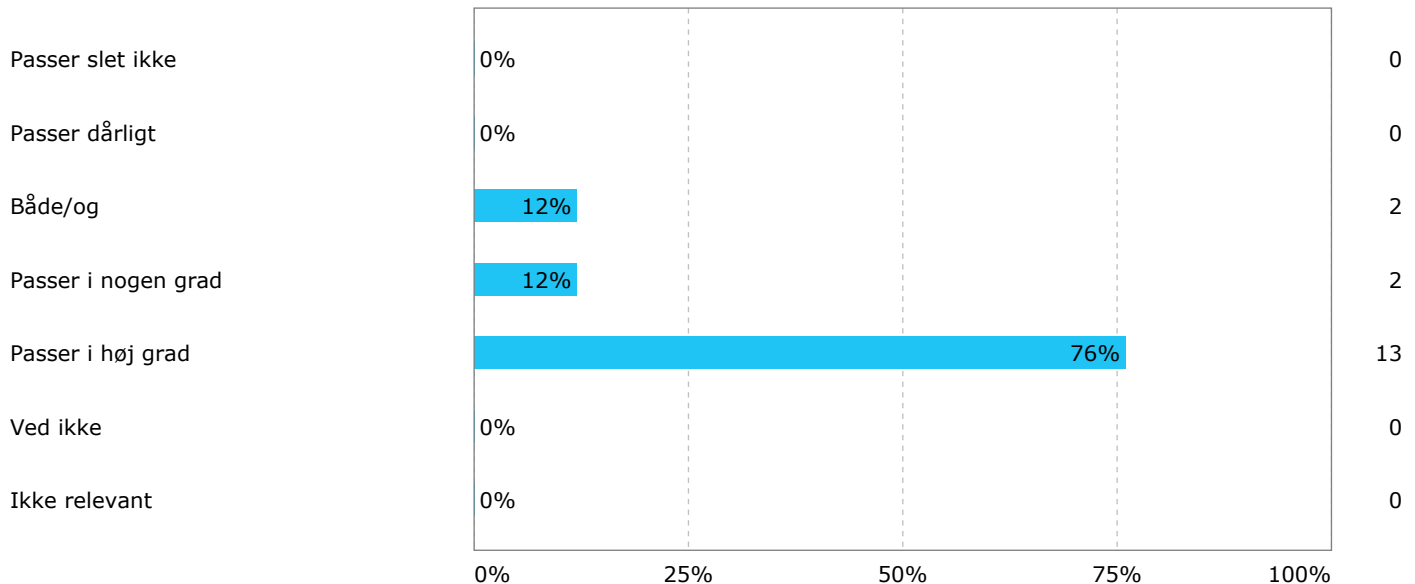


Eventuel uddybning:

- Måske kunne et meget kort referat fra gangen forinden lige nævnes.
- Godt med teori på praksis. God sammenhæng.
- I starten var det lidt svært at se den røde tråd i undervisningen, men efterhånden træder den meget tydeligt frem.
- Jeg ville foretrække et mere kontinuerligt forløb.
- På vores hold har der været dage, der ikke er gået som planlagt. Men alligevel har det været lærerigt og relevant.
- Der virker til at være en fin rød tråd men det ville være fint med lidt mere metakommunikation omkring det - dvs. at vi som kursister blev bedre informeret omkring forløbet og rationalet bag den måde det er sammensat på.

10. "Det er vigtigt for mig, at underviserne er gennemgående." (I modsætning til, at der løbende kom nye undervisere.)

Vurdér venligst nedenfor, hvorvidt dette udsagn passer på din oplevelse af uddannelsen.

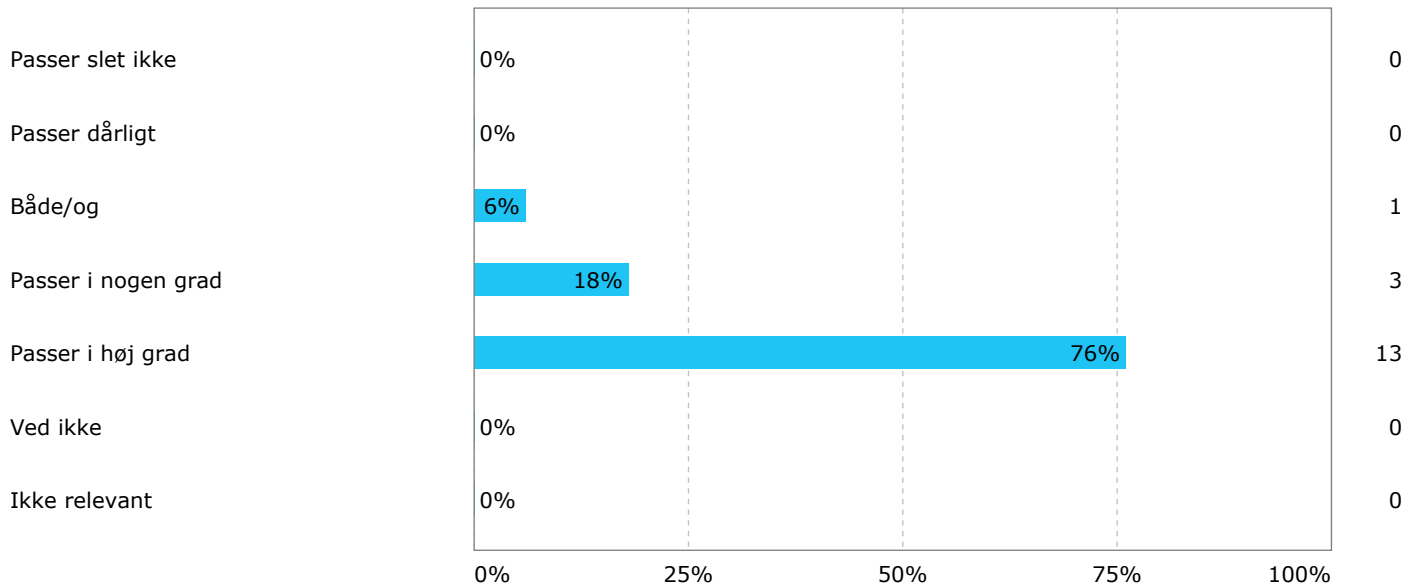


Eventuel uddybning:

- Synes dette er super vigtigt. Vi har kun 3 timer per gang og det går ikke hvis der skal bruges mere tid fordi en ny lærer skal sættes ind i forløbet og lære os at kende.
- Rart at man kommer til at kende underviserne også personligt. De er gode til at inddrage sig selv i undervisningen. Kunne ikke være bedre. Daniel og Christina er super gode.
- Der kan opstå personlige kriser i forløbet, pga det stof vi arbejder med, og der kan det være af stor betydning, at have en underviser man kender, som man kan vende situationen med.
- det er en personlig udvikling med i det og der knyttes bånd til underviserne
- Godt med det kendte, men kunne også være spændende med andres input.
- Samme undervisere er afgørende for at etablere den tryghed og fortrolighed i gruppen, som er menneskeligt nødvendigt for at kurset kan fungere
- Faste undervisere giver tryghed på holdet, men "gæsteundervisere" ville nok kunne komme med nye input.
- Da der er mange private oplysninger i spil, er det i særdeleshed vigtigt at, det er faste undervisere, i kraft af kendskab og tryghed.
- Det er meget vigtig i forhold til tryghed
- Meget vigtigt. Andet ville give en usikkerhed og ikke et særligt godt socialt rum, tror jeg. Personligt ville jeg heller ikke være så tryk ved det.
- meget vigtigt for trygheden

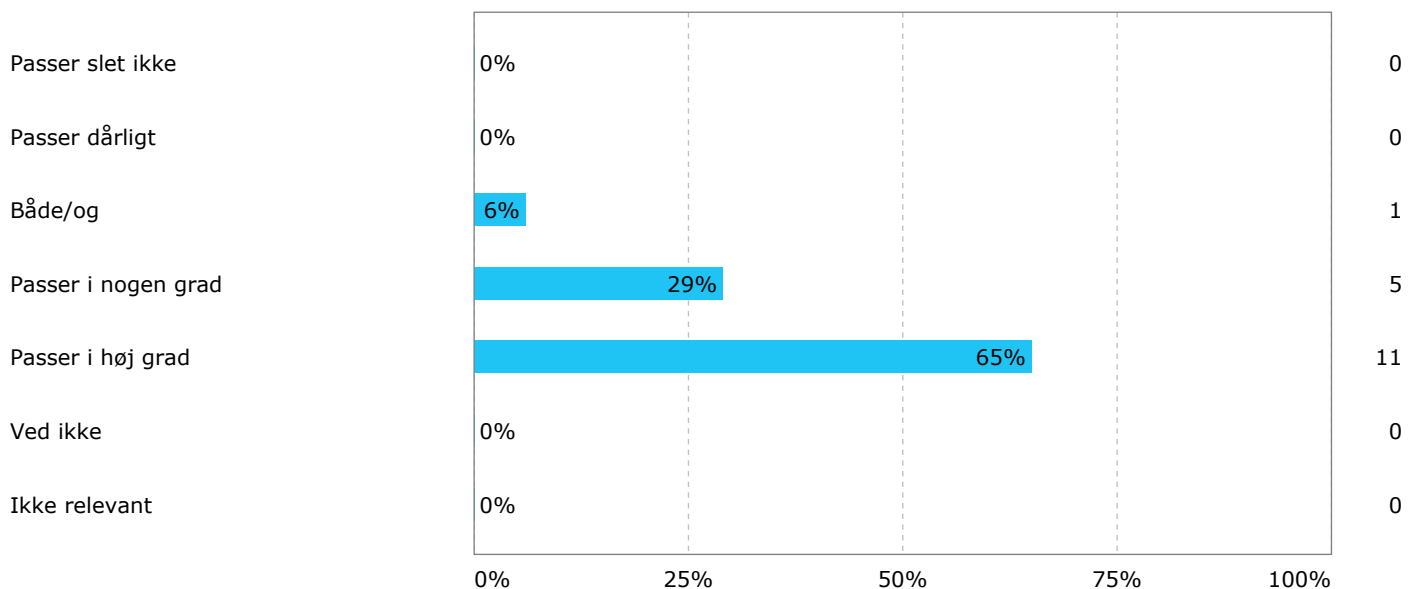
11. "Jeg er tilfreds med undervisernes evne til at formidle stoffet på en relevant og vedkommende måde."

Vurdér venligst nedenfor, hvorvidt dette udsagn passer på din oplevelse af uddannelsen.



12. "Det har stor værdi for mig, at underviserteamet består af både en fagprofessionel underviser og en underviser med erfaringskompetence."

Vurdér venligst nedenfor, hvorvidt dette udsagn passer på din oplevelse af uddannelsen.



Uddyb venligst hvad dette (eventuelt) betyder for dig:

- Jeg oplever meget at læreren med erfaringskompetence kan sætte eksempel på de begreber han bruger ud fra egne oplevelser, som er u-undværligt.
- Gir mig håb
- Kanon referenceramme.
- Det giver rigtig god mening at have en underviser med erfaringskompetence, fordi det bliver en person jeg kan spejle mig i. Jeg kan overveje om jeg gøre og synes ligesom vedkommende eller det stik modsatte.
- .
- Har en relation
- Betydning i formidlingen og i rummet
- det giver et godt spil i unervisningen med personlige erfaringer og gør undervisningen mere levende med eksempler fra det virkelige liv herunder underviser egne erfaring

- De er gode til at komplimentere hinanden :)
Jeg ved altid hvor jeg har dem begge -hver deres spidskompetance, men fungerer godt
- det er af alt afgørende betydning: det ville være absurd og utroværdigt at etablere et kursus om peer-støtte uden at have en peer med i undervisningens tilrettelæggelse.
- Det giver mig sikkerhed for både det faglige niveau og "forståelsen" for psykisk sygdom.
- det giver en god mening at se forskellen allerede inden vi kommer ud som peer. Giver meget til undervisningen.
- Signalværdien i at arbejde sammen.
- De har forskellige vinkler
- Fordi det ene ikke udelukker det videnskabsmæssigt.
- Det er vigtigt at underviserne selv har erfaringskompetence(eller i hvert fald en af dem), men det kan en fagprofessionel underviser også have. Det vigtigste er derfor at personen (fagprofessionel eller ej) har erfaringskompetence og er villig til at dele dette. Det giver en mere ligeværdig atmosfære og relation samt større tryghed.
- man får flere perspektiver

Hvad vurderer du, at det betyder for uddannelsen?

- viser/ tackler sårbarhed.
- Det er mega vigtigt for både Daniel og Christina er gode til at referere til egne erfaringer både som fagprofessionel og egne levede erfaringer.
- Det giver deltagerne på uddannelsen et klart billede af at det kan lykkes i virkeligheden, at gå fra levede erfaringer til erfaringskompetence, det ser ikke kun pænt ud på papiret. For vi har et levende bevis på det.
- :S
- Signal, forståelse, ligeværdighed
- alt det er det vi skal ud og bruge
- Helt klart et plus
- Det tilføjer relevant erfaring, leverer en rollemodel og demonstrerer for kursisterne, at der er seriøst ment, når man ønsker at inddrage folk med brugererfaringer
- God kvalitet i uddannelsen.
- Det indgyder større håb for egen fremtid inden for arbejdsmarkedet
- Jeg føler det er meget vigtigt, men kan ikke finde ordene. De underviser forskelligt og har hver deres kompetencer. Tilsammen bliver det perfekt.
- Det er et must med både brugererfaring og teoretisk viden.
- Det betyder at der skabes et bedre og mere trygt rum, hvilket skaber bedre kår for læring af stof samt for den sociale dynamik i rummet.
- at man får flere perspektiver

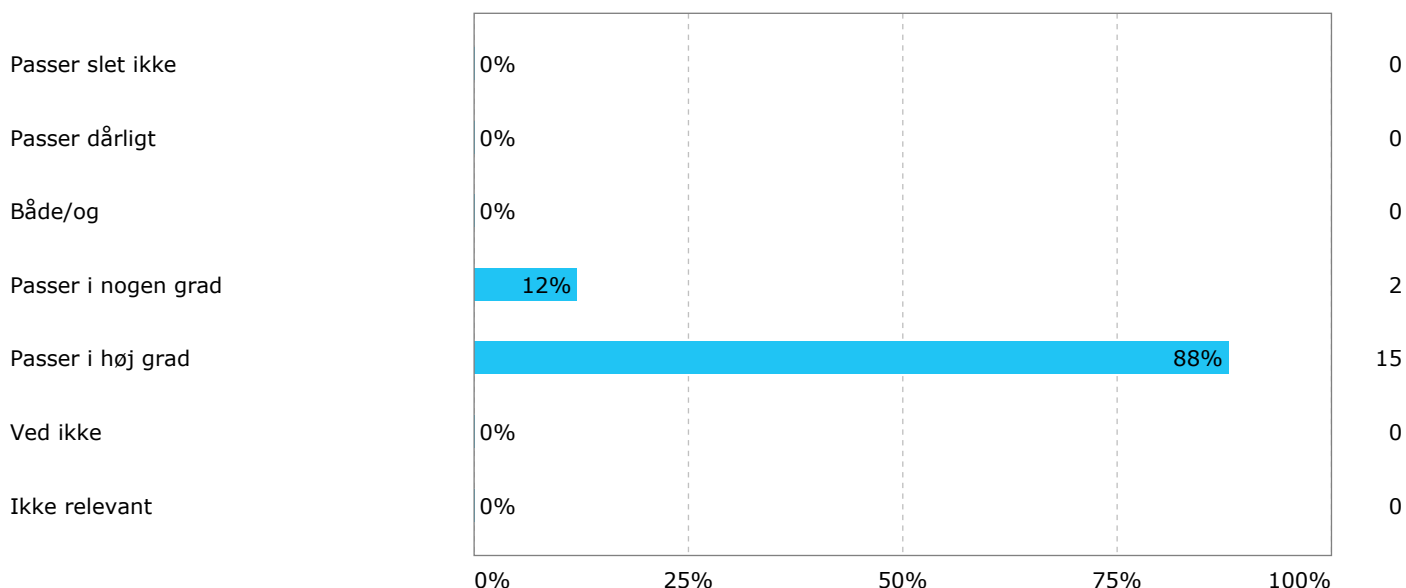
13. Hvordan oplever du dét, at underviserne indgår på lige fod i undervisningen? (fx i gruppearbejde, vejrmeldinger osv.) Beskriv eventuelle fordele og ulemper.

- Jeg synes det er godt.
- Gruppearbejde? Det har jeg ikke oplevet eller set. Der er mange fordele og giver plads til at være menneske. Jeg synes de har talt for godt om Viborg-holdet. Deres utålmodighed og frustration med vores manglende dynamik har påvirket mig.
- Super godt og inspirerende.
- Det gør at jeg bedre kan se at jeg har også muligheden for at komme dertil hvor de er, for de er også bare almindelige mennesker, med almindelige problemer.
- Det er godet
- Hvis ikke ville det begrænse ærligheden og gøre noget ved magtforholdet i rummet
- kan absolut kun se der er fordele at de deltager i undervisningen, det kan dog hæmme en hvad man deler med underviser hvis denne har haft en dårlig dag eller er stresset her kan man holde tilbage med evt. spørgsmål
- Dejligt.
Det gør dem mere "menneskelige"

- Det skaber en god følelse af lige værd i gruppen og gør det nemmere selv at fremdrage erfaringer over for gruppen
- Lige værd. Lige respekt for forskellige kompetencer.
- Jeg syntes det er rigtig godt og udbytterigt. Giver en behagelig atmosfære.
- Jeg synes det er en fantastisk god måde at styrke båndene mellem undervisere og elever. Det bliver mere autentisk. Undervisnings-miljøet bliver meget mere ægte og trygt, når alle indgår på lige fod. Har endnu ikke oplevet det som en ulempe.
- Synes kun det er positivt
- Positivt, det er jo en Peer uddannelse, så det ville være unaturligt, hvis underviserne indgik på lige fod på nogle områder.
- Det ser jeg som en stor fordel og noget jeg sætter stor pris på.
- det er rart at de også fungerer som del af gruppen

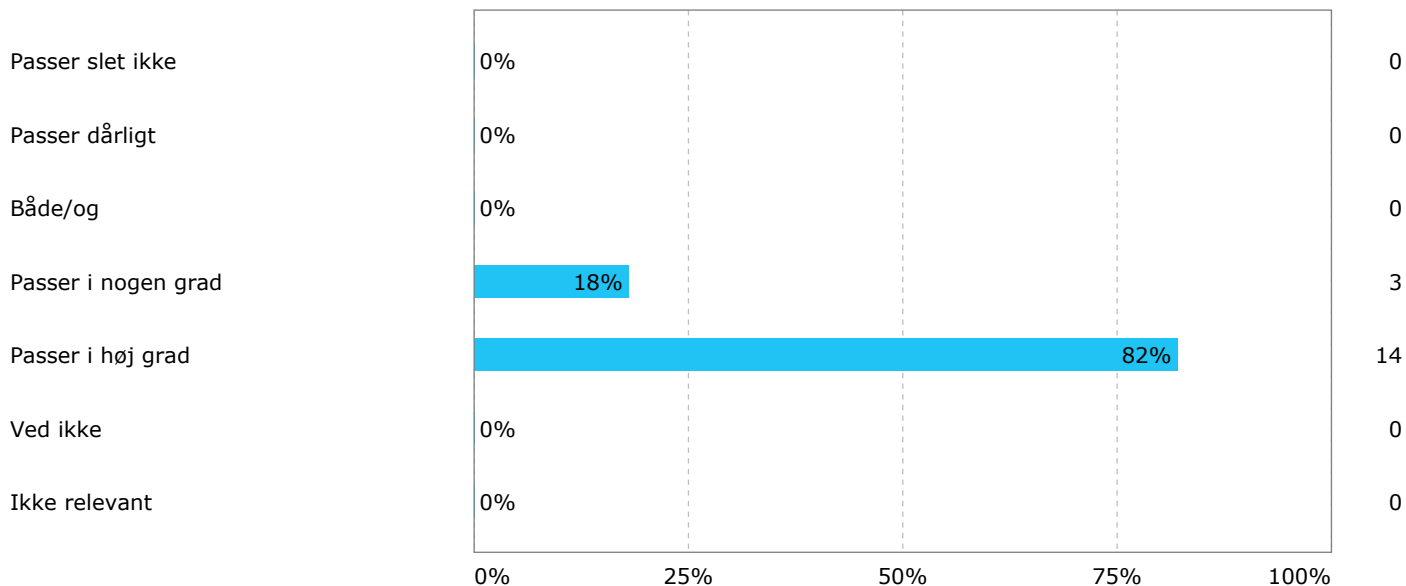
14. "Jeg oplever, at arbejdsbyrden i forbindelse med uddannelsen (både undervisningen, hjemmearbejde mv.) er overkommelig for mig."

Vurdér venligst nedenfor, hvorvidt dette udsagn passer på din oplevelse af uddannelsen.



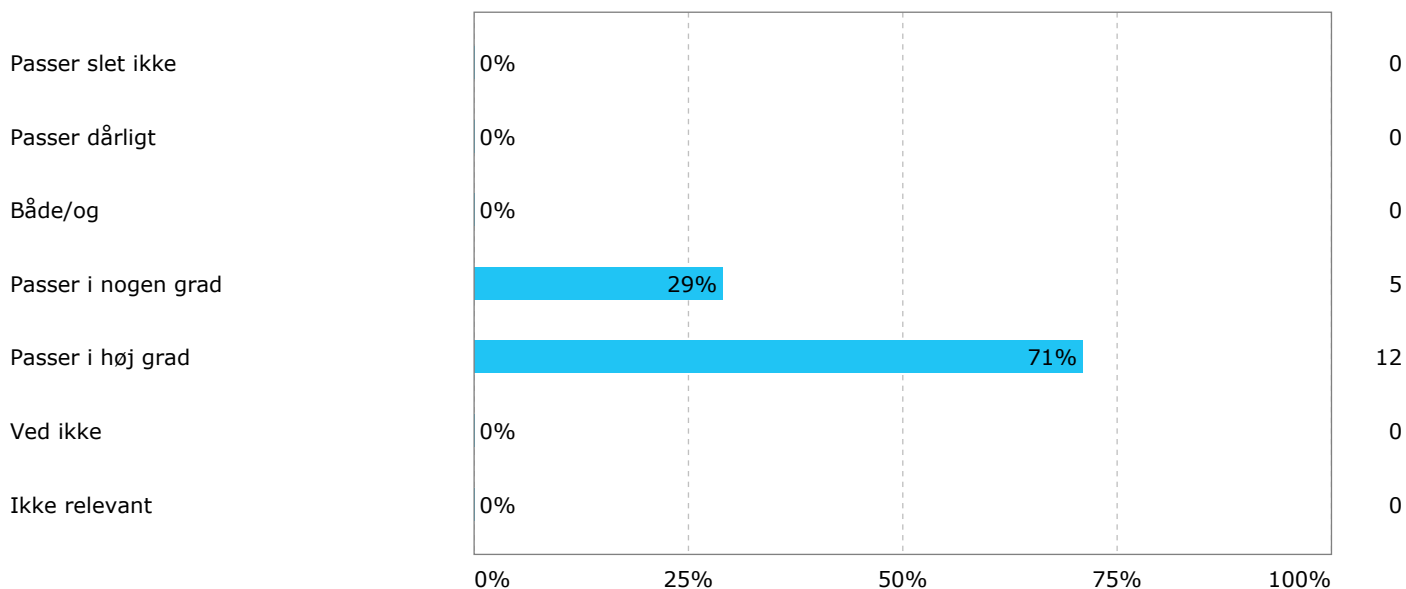
15. "Samspillet med de andre deltagere på holdet er konstruktivt og givende for mig."

Vurdér venligst nedenfor, hvorvidt dette udsagn passer på din oplevelse af uddannelsen.



16. "Jeg oplever, at der er blevet skabt et læringsrum, hvor både deltagere og undervisere tager fælles ansvar for undervisningen (samskabelse)."

Vurdér venligst nedenfor, hvorvidt dette udsagn passer på din oplevelse af uddannelsen.



Prøv at sæt ord på, hvad dette eventuelt betyder for dig:

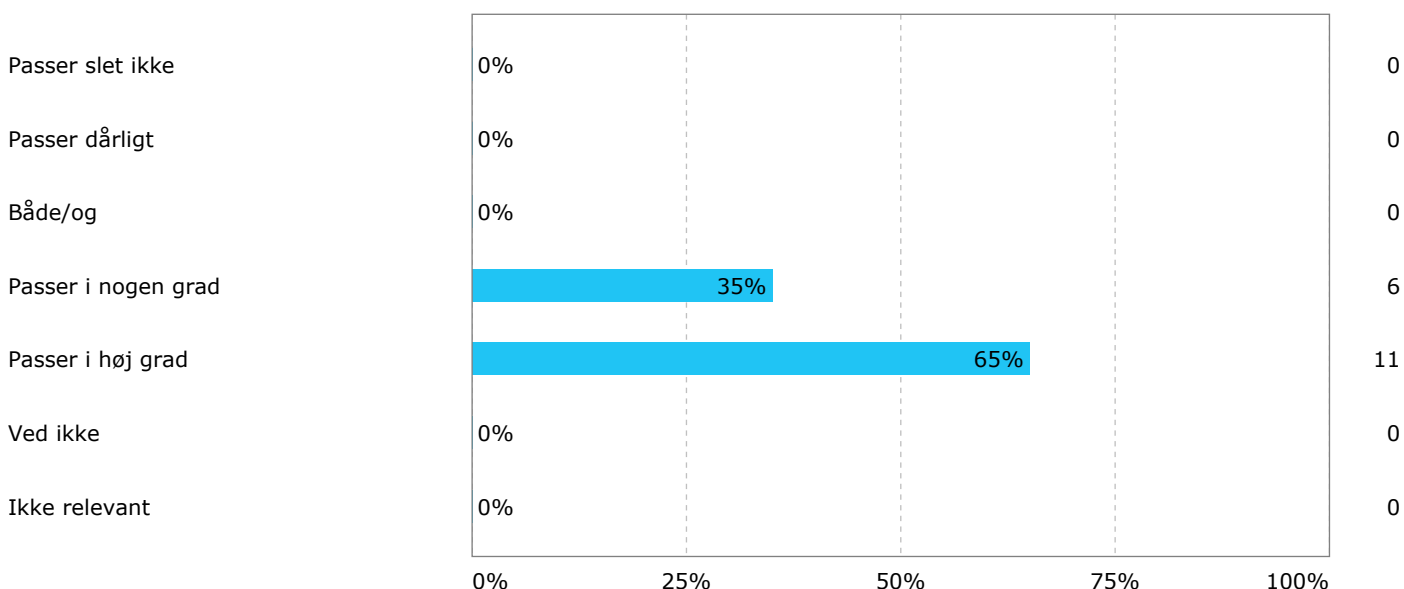
- Det betyder at jeg lærer en del om mig selv og får nogle kompetencer jeg kan bruge fremadrettet. Undervisningen skaber god bund for at udveksle egen erfaringer og træner én i 3xP især i forbindelse med Livshistorier.
- At jeg har følelsen af at det også er mit ansvar at det skrider fremad som det skal, og at jeg har muligheden for at påvirke undervisningen i den retning jeg gerne vil.
- .
- der er åbenhed mellem underviser og elev der gemmes ikke på ting som kan irriterer og det giver et godt læringsrum
- Vi har et fælles ansvar
- Jeg synes, at det gør det muligt at lære mere end rent faktuelle ting; at det også er muligt vokse menneskeligt i gruppeprocessen, f.eks i påskønnelse af egen og andres sårbarhed og erfaringer, når vi taler om ting, der har

præget vores individuelle liv

- Jeg føler desværre af og til, at der går for megen tid med ikke uddannelsesrelevant indhold.
- dejligt med et rum hvor alle tør byde ind og være med til at skabe indhold til timerne.
- At vi alle er på lige fod.
- Det betyder at alle deltager, dvs. vi får mange forskellige vinkler på de emner vi arbejder med.
- Det sociale læringsrum kunne være bedre - det virker endnu som om folk træder meget forsigtigt og er nervøse for at komme til at træde på nogen ved at respondere direkte og evt lidt kritisk i forhold til andre i rummet. Det tror jeg godt kan hæmme en ellers konstruktiv dialog og potentiel mulighed for udvikling. Det kan evt. skyldes sammensætningen af personligheder.
- at der bliver lyttet til hvad vi føler er vigtigt

17. "Jeg oplever, at der er blevet skabt et læringsrum, hvor jeg føler mig tryk og hvor jeg kan udtrykke mig frit."

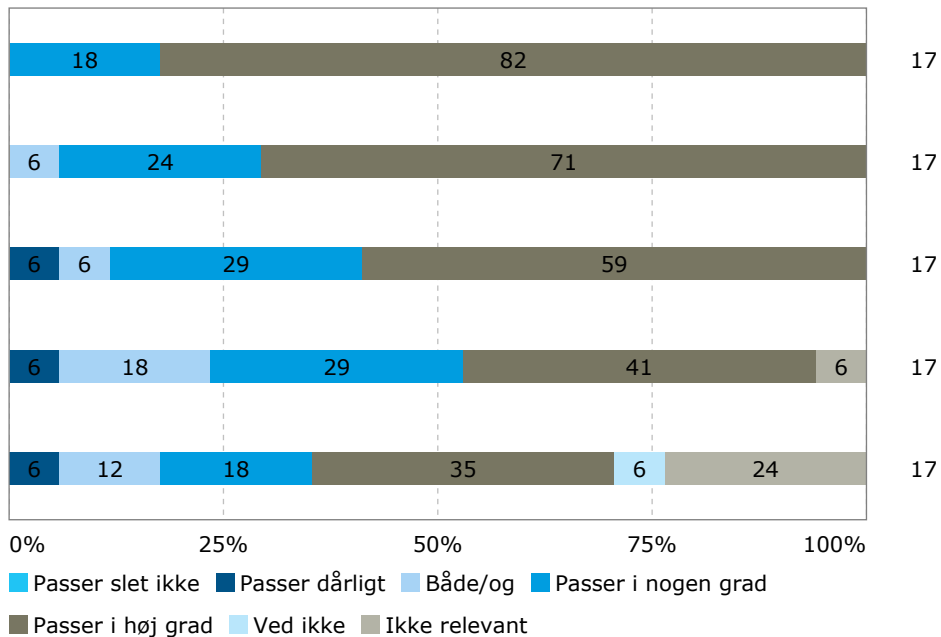
Vurdér venligst nedenfor, hvorvidt dette udsagn passer på din oplevelse af uddannelsen.



Eventuel uddybning:

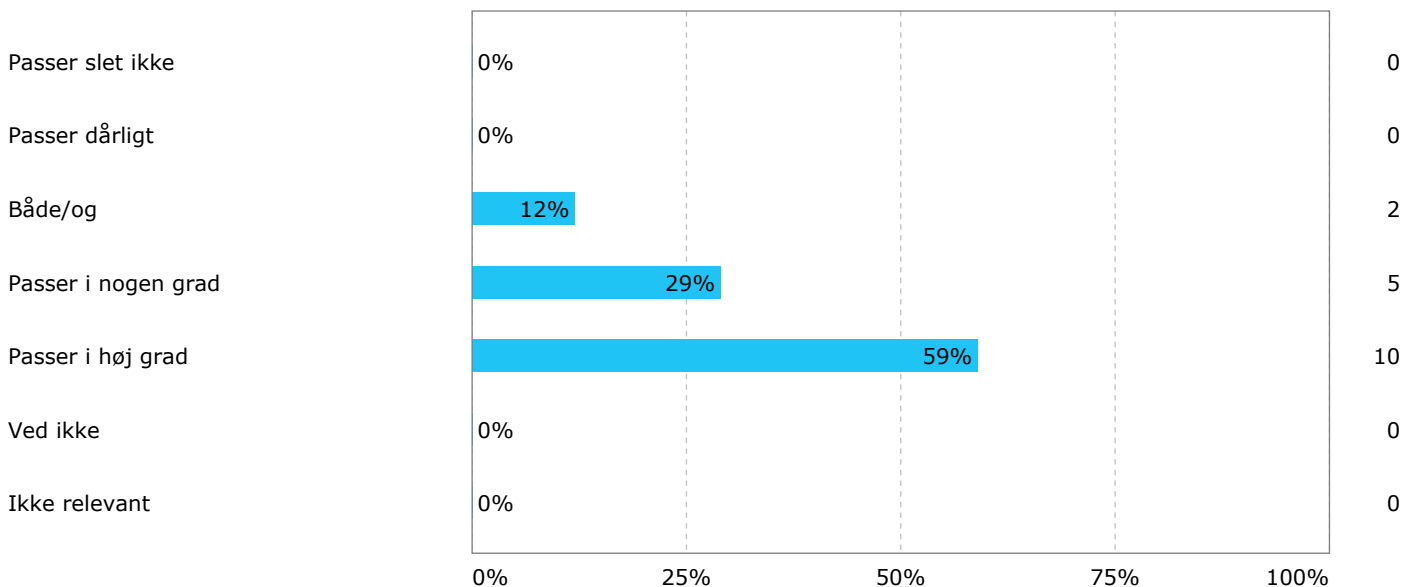
- God og tryk atmosfære hvor vi deler bredt og vidt med hinanden.
- det er jo personligt hvad jeg den enkle dag vælger at dele og jeg vil aldrig komme til at dele alt
- Føler mig MEGET tryk, men er også ting, der fylder meget i rummet i perioder.
- Det er et helt unikt rum.
- Det er et fantastisk og intenst (til tider) læringsrum at være i. Pga vores forskellige baggrunde indenfor psykiatrien, er vi alle i samme båd, ingen 'stikker ud' og der er en enorm varme og omsorg for hinanden. Jeg har i tidligere udd.forløb og arbejde været ekstra påpasselig med at tale frit, bruge krudt på at 'tænke mig ekstra om' mm af frygt for omverdenens og egen stigma.
- meget vigtigt

18. "Jeg har fået et godt indblik i begreberne:"
Vurdér venligst nedenfor, hvorvidt det...



19. "Jeg har fået bedre indsigt i min egen recovery-proces."

Vurdér venligst nedenfor, hvorvidt dette udsagn passer på din oplevelse af uddannelsen.

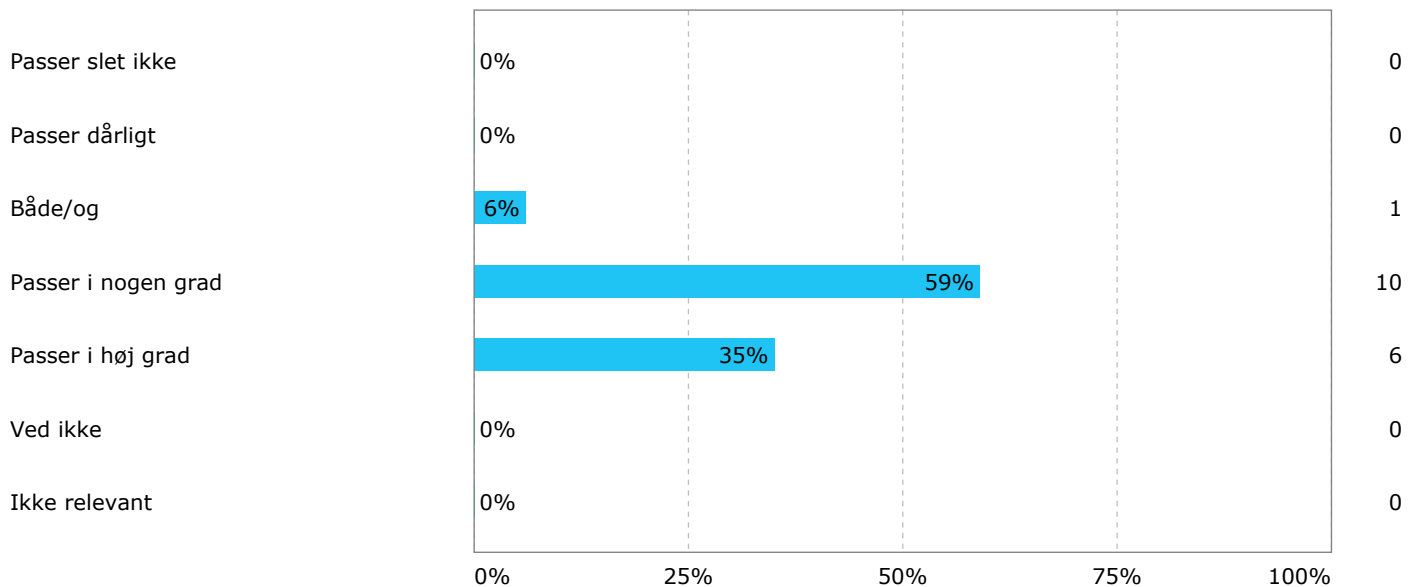


Eventuel uddybning:

- Kan nu sætte teori på mine egne levede erfaringer. Kanon.
- Der kunne godt være større respons på fortællingen af ens livshistorie/recovery-proces.
- jeg havde allerede arbejdet med det

20. "Jeg har fået nye redskaber til at kunne arbejde med min egen recovery-proces."

Vurdér venligst nedenfor, hvorvidt dette udsagn passer på din oplevelse af uddannelsen.

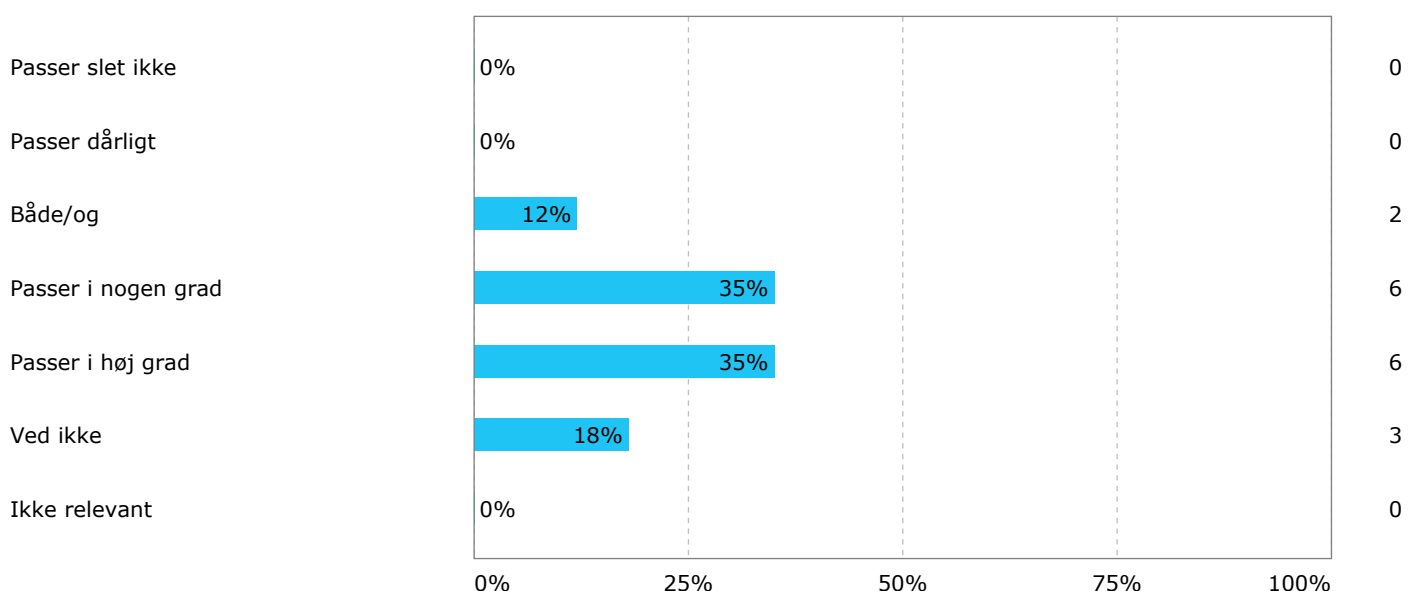


Eventuel uddybning:

- Den personlige arbejdsbog er mega relevant.
- sat mange flere ord på
- Jeg føler mig langt fremme i min recovery-proces, og jeg egentlig i stort omfang har de redskaber, jeg har brug for. (ellers ville jeg heller ikke kunne deltage i dette kursus). Til gengæld oplever jeg en værdifuld "konsolidering" af min recovery ved at dele livshistorier og erfaringer i gruppen: at recovery ikke er nogen selvfølge, at det er en hård og vanskelig proces, at jeg bør respektere mig selv for det, bør respektere andre for det, og aldrig bør miste respekt og forståelse for andre mennesker, når de står ved begyndelsen af en recovery-proces eller ikke kan finde vejen til den
- Jeg har sandelig også fået gode redskaber til bedre at kunne hjælpe andre omkring mig, der har det svært grundet psykisk sygdom ;-)
- Den personlige arbejdsbog

21. "Uddannelsen har bidraget til, at jeg er kommet længere i min egen recovery-proces (fx i form af håb og fremtidsoptimisme)."

Vurdér venligst nedenfor, hvorvidt dette udsagn passer på din oplevelse af uddannelsen.

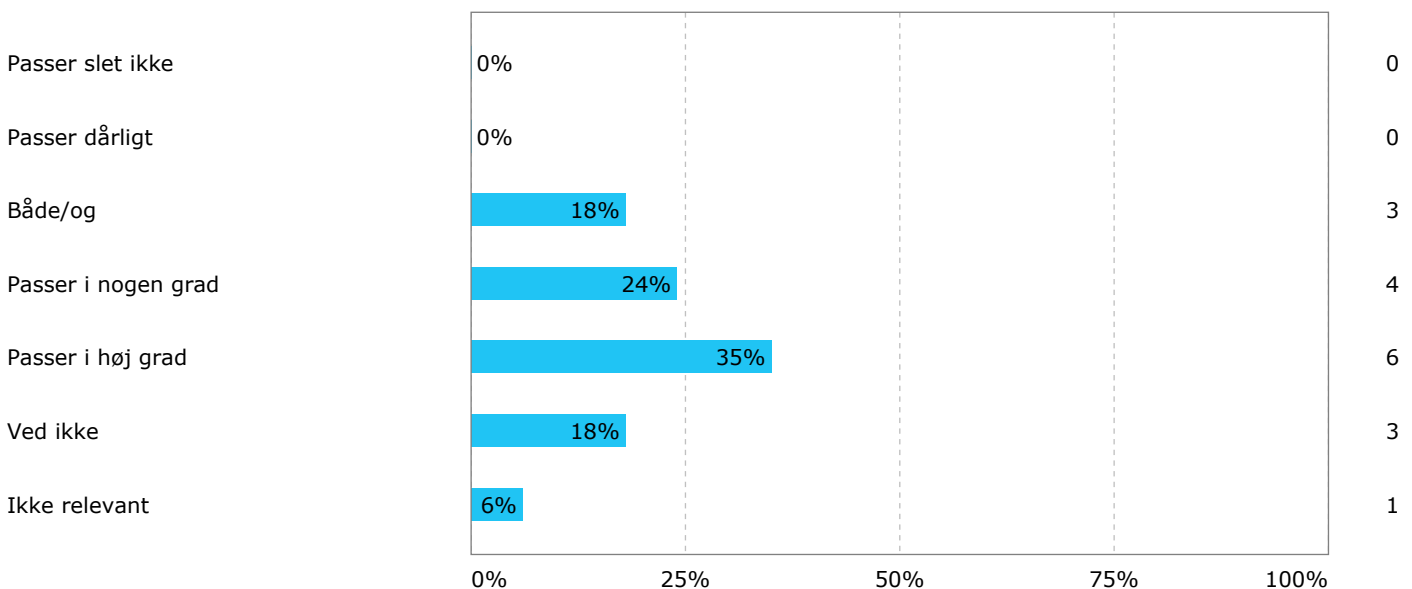


Eventuel uddybning:

- Var kommet langt ved opstart af uddannelsen, men uddannelsen har givet mig større fokus på at bevare håbet for fremtiden. Glæder mig til at skulle arbejde videre med processen både selv og videre på uddannelsen.
- i form af ord jeg har fået sat på ellers ikke
- Er blevet obs på nogle ting, men med en underviser, der trigger mig, på den gode måde, er der nogle ting der ubevidst kommer.
Det er på samme tid Frustrerende og Fedt
- se ovenfor
- Uddannelsen har vist mig, at jeg kan sige fra på grund af stress.
- Jeg har fået troen på at jeg kan få et arbejde

22. "Jeg oplever lige nu, at jeg gør fremskridt i forhold til mine mål."

Vurdér venligst nedenfor, hvorvidt dette udsagn passer på din oplevelse af uddannelsen.

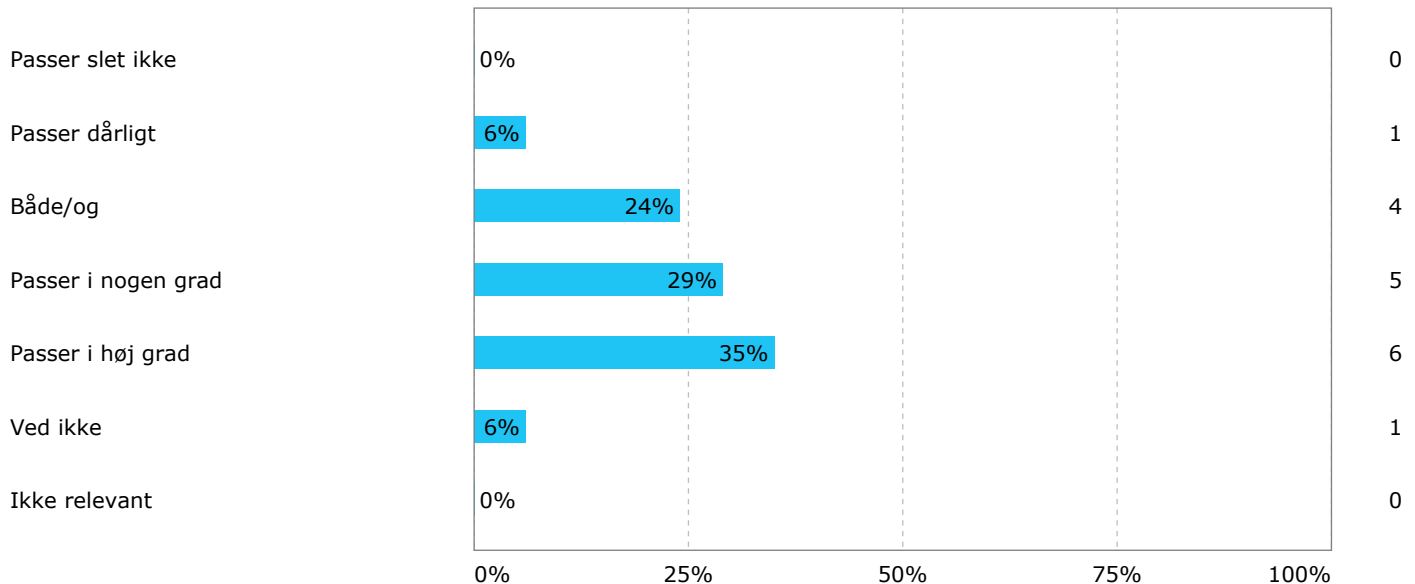


Eventuel uddybning:

- Hvilke mål?
- Årsag og sammenhæng har fået en ny betydning. Mine fremtidsmål er blevet mere klare efter opstart på uddannelsen. Vil gerne gøre en forskel for andre ud i fremtiden som Peer-medarbejder.
- vil gerne der kom lidt mere undervisning frem fra peer eleven
- Jeg får en uddannelse, jeg brænder for, og jeg kommer til at kunne bruge mine surt købte erfaringer til noget konstruktivt.
- Fordi forløbet giver mig en følelse af succes, har jeg mere mod til at kaste mig over nye mål.

23. "Jeg føler mig godt på vej til at kunne anvende Den Personlige Arbejdsbog til at understøtte andres livsmestring og recovery-proces."

Vurdér venligst nedenfor, hvorvidt dette udsagn passer på din oplevelse af uddannelsen.



Eventuel uddybning:

- Lige netop. Mangler dog at få et eksemplar af DPA, som jeg vil kunne kopiere fra til brug i Peer-arbejdet med andre. Så den ønsker jeg mig ;-)
- ved at man selv arbejder den igennem
- JEG bør arbejde noget mere med den selv først
- ser frem til mere arbejde med bogen på holdet
- Vi er ikke nået så langt i den endnu.
- Jeg er ikke i mål endnu.
- Det jeg selv har arbejdet med frem til nu, kan jeg sagtens videregive, men rollen som underviser/guide er stadig lidt intimiderende.
- Vi har endnu ikke arbejdet meget med den personlige arbejdsbog, så jeg føler mig ikke hjemme i den endnu.

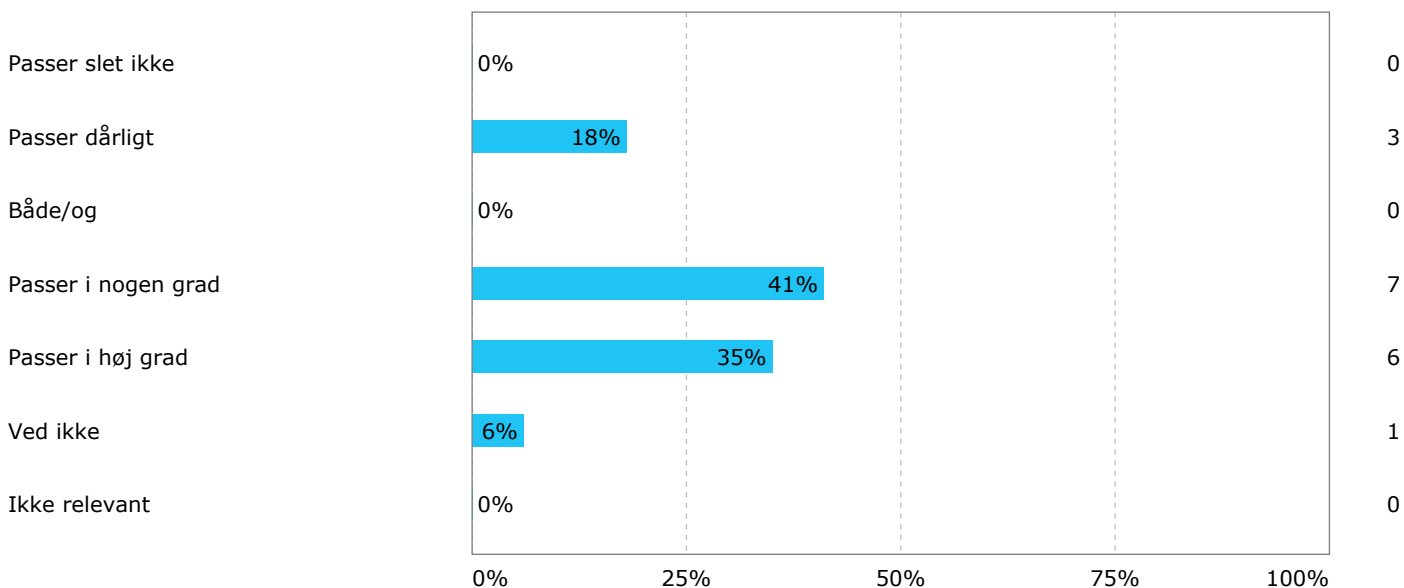
Hvor langt er du p.t. kommet i Den Personlige Arbejdsbog? (Angiv hvilke kapitler, du har været igennem.)

- Vi er kommet til triggere kapitlet.
- 1 kapitel
- Huskeliste til at have det godt, Triggere, Tidlige alarmsignaler.. Glæder mig til at arbejde videre med bogen for den er super relevant og man lærer en masse om sig selv og om hvordan man kan hjælpe andre.
- Kapitel 1+2
- 1
- Har læst den før
- 1
- 1,2,3
- 1+2
- har læst den
- Den ligger desværre i Viborg, og jeg er ikke hjemme nu....
- jeg kan ikke huske kapitlet men det er der hvor vi har arbejde med triggere.
- Kap.1 - 2
- 1 og 2
- kap. 1 og 2
- ...
- jeg har læst kapitlerne men ikke udfyldt alle skemaerne

24. "Jeg føler mig godt på vej til at kunne anvende 'Livshistorier' til at understøtte andres livsmestring og recovery."

Vurdér venligst nedenfor, hvorvidt dette udsagn passer på din oplevelse af

uddannelsen.

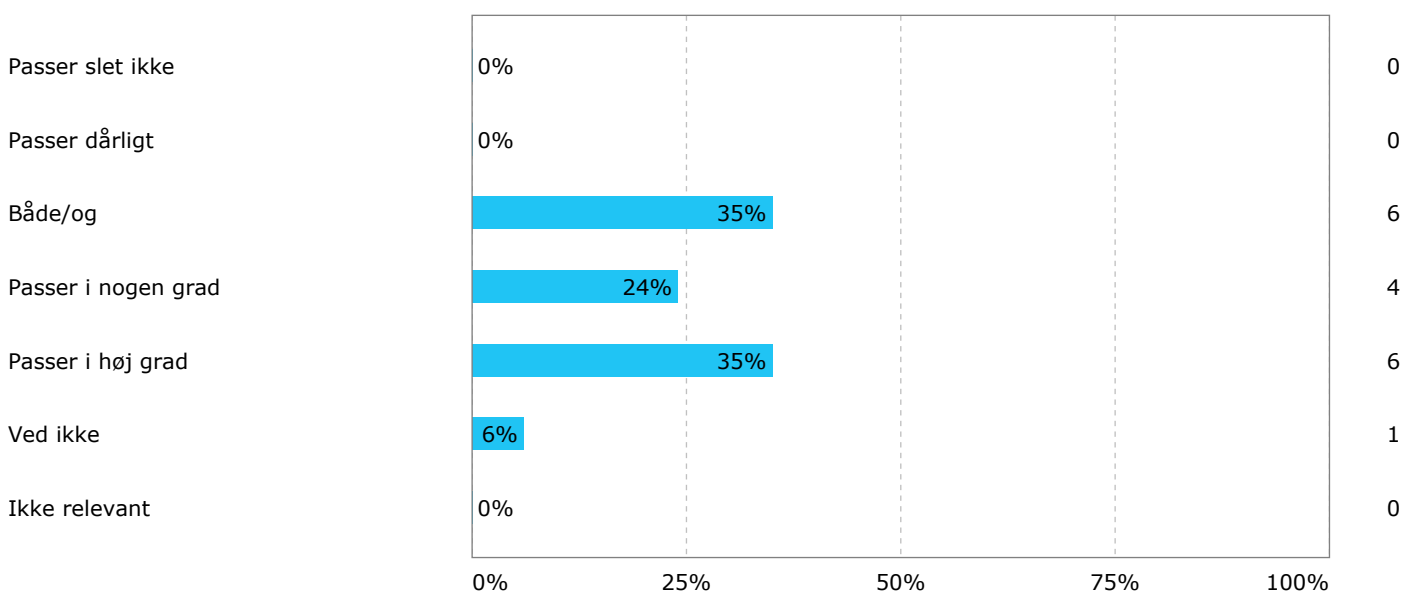


Eventuel uddybning:

- Har selv fortalt min livshistorie i fredags. Det gik super godt og jeg fik klapsalver af de andre. God træning i fokus på egen historie og god indsigt i de andres recovery og mestring af situationer i deres liv. Mega rørende.
- vi har endnu ikke færdige med at fremlægge og jeg ser frem til evalueringen
- Jeg tror bestemt jeg kan bruge det. Men gør ikke noget, der bliver arbejdet mere med det.
- Jeg var desværre nødt til at tage fri den sidste uge inden ferien, og derfor har jeg noget at få indhentet.
- Har fået styr på hvordan jeg kan bruge min historie
- Jeg har været fraværende i undervisningen.
- Jeg har ikke lært hvordan jeg skal anvende livshistorier i forhold til at hjælpe andre.

25. "Jeg føler mig samlet set godt på vej til at kunne omsætte mine 'levede erfaringer' til en 'erfaringskompetence', der kan anvendes til at støtte andre."

Vurdér venligst nedenfor, hvorvidt dette udsagn passer på din oplevelse af uddannelsen.



Eventuel uddybning:

- Har lært at sætte teori på praksis både i forhold til egne og andres levede erfaringer. Er mega glad for at deltage på uddannelsen i Randers. Jeg er heller ikke sen til at rose uddannelsen overfor trediemand. Glæder mig til det videre forløb. Er dog spændt på at høre, hvordan efteruddannelsen kommer til at foregå i forhpæd til at specialiserer mig enten som Peer-guide eller Peer-underviser. Venter spændt på mere nyt om dette i nær fremtid.
- kun halvvejs i forløbet
- Det kræver et ordentligt stykke arbejde, FØR, NU og EFTERFØLGENDE
- Men jeg er glad for, at vi ikke er færdiguddannede endnu.
- Jeg føler mig rustet til at kunne støtte andre, og indgå i samspil og relation som Peer-guide. Men som tidligere nævnt, mangler jeg viden indenfor peer-underviser og hvordan man kommer derhen.
- Jeg har lært at se på min egen og andres historier fra forskellige vinkler.

26. Beskriv med dine egne ord, hvad du indtil nu har fået ud af uddannelsen.

- har fået mere selvtillid og tror på mine egne evner. Derudover meget gode sociale oplevelser.
- Jeg har svært ved at sætte ord på, men lige nu har jeg en følelse af et lidt større fundament.
- Har lært at sætte teori på egen og andres levede erfaringer. Kan identificere forskellige diagnoser, symptomer og reationer. Har lært meget om egen og andres recovery proces. DPA er et mega godt værktøj til hjælp under uddannelsen og efter i forhold til Peer-funktionen - både privat og i forhold til andre.
- Jeg er blevet bekræftet i at de erfaringer jeg har, kan komme andre til nytte, og jeg er blevet mere sikker på hvordan jeg bruger mine erfaringer i samspillet med andre.
- selv indsigt, en tillid til at jeg er på den rette vej til at hjælpe andre
- En ny måde at bruge min erfaring og livshistorie på.
- Redskab i form af dpa. Større bevidsthed om forskellige perspektiver på det at være psykisk sårbar
- mødt mennesker som jeg kan relatere til på en helt anden måde. fået sat ord på mine egen recovery, arbejdet mig igennem min recovery endnu engang og det er virkeligt sundt
- Jeg har lært nogle ting om mig selv.
Jeg har lært hvordan jeg tackler nogle situationer, også værktøj til at passe på mig selv.
Jeg har rimelig styr på min historie, er bevist om, der stadig kan arbejdes med en masse.
Er skræmt over, at den ene underviser rammer nogle ting i mig. På en gang skræmmende og fedt. Men er klart fordi hun tricker mig på mange måder :)
- Jeg har været glad for hele forløbet, både undervisning ved tavle og gruppeforløb
- Jeg har fået så meget ud af uddannelsen, at jeg slet ikke kan beskrive det.
- Jeg er meget taknemlig for at jeg blev valgt som deltager på peeruddannelsen. Jeg er sikker på at jeg kan komme til at bruge den og være med til at gøre en forskel :-)
- Større håb for fremtiden!
Større glæde i hverdagen, da troen på mig selv som et menneske med værdi, er vokset.
Jeg er utrolig positiv og forventningsfuld til hver undervisnings dag.
- Jeg har fået en større forståelse af mig selv, og hvordan jeg bruger mine erfaringer fremover.
- Jeg har fået genopfrisket værktøjer, der hjælper mig, som jeg var kommet fra at anvende. Uddannelsen føjer mening til alt l... jeg har været igennem, som jo ellers har virket ganske meningsløst. Lært begreber og om hvordan jeg formulerer mig hensigtsmæssigt. Selvindsigt.
- Uddannelsen har givet mig en forståelse for hvor individuel en hver persons erfaringer og oplevelser er, og at det er vigtigt ikke at generalisere men forholde sig åben overfor en anden persons oplevelse. Derudover er jeg ved at blive bedre til grænsesætning og mere bevidst om, hvad der er mit ansvar og hvad der ikke er mit. Det er noget jeg generelt har svært ved, så det er meget givende at kunne bruge undervisningsrummet som øveplads til at være ærlig og sætte grænser. Det er i høj grad det der foregår qua den sociale dynamik i rummet som har været givende for mig, og jeg synes at det bliver bedre desto mere vi lærer hinanden at kende og bliver trygge ved hinanden. Derudover var det en helt speciel oplevelse at fortælle min livshistorie - det gav mig et nyt og styrket perspektiv på mig selv og min egen recovery-fortælling. Derudover er underviserne helt fantastiske - meget entusiastiske og omsorgsfulde. De giver meget af sig selv synes jeg, og det er vigtigt.
- jeg har fået et sammenhold med andre i samme situation som mig (meget vigtigt) og så giver det rigtig meget at høre andres livshistorier så man kan drage paralleler

27. Andre kommentarer (ris/ros)?

- Jeg synes det her er et af de bedste tiltag der har været på området i lang tid, og håber inderligt at det kan få lov til at fortsætte i mange år.
- Dejligt at vide jeg må ringe eller skrive til underviserne. Dejligt med morgenmad og drikkevarer.
- Stor ros til Daniel og Christina. De gør det godt. Kick-off i Århus var super god og en god opstart på en spændende uddannelse. Måske kunne vi bruge lidt mere tid til hver undervisningsgang - men den begrænsede tid gør måske at vi bliver mere målrettede om at skulle nå hele programmet.
- Perfekte undervisere som er gode til at spare med hinanden og gør undervisningen god
- Godt forløb, men ville være ok med mere teori og små-opgaver.
- Jeg ville ønske, uddannelsen var længere, så der var mere tid til fordybelse.
- Et godt projekt :-)
- Ros: Fortsæt med den røde tråd og det indhold der er i udd.

Ris: Det er store emner der er i undervisningen og det bliver hurtigt komprimeret og 'vi skal skynde os'. Det er ærgeligt! Der kunne snildt overvejes enten en dag mere om ugen med undervisning eller ligges et par timer oveni de eksisterende dage. Det vil skabe en større ro og tid til mere fordybelse i gruppe arbejde og diskussioner/snakke i plenum.

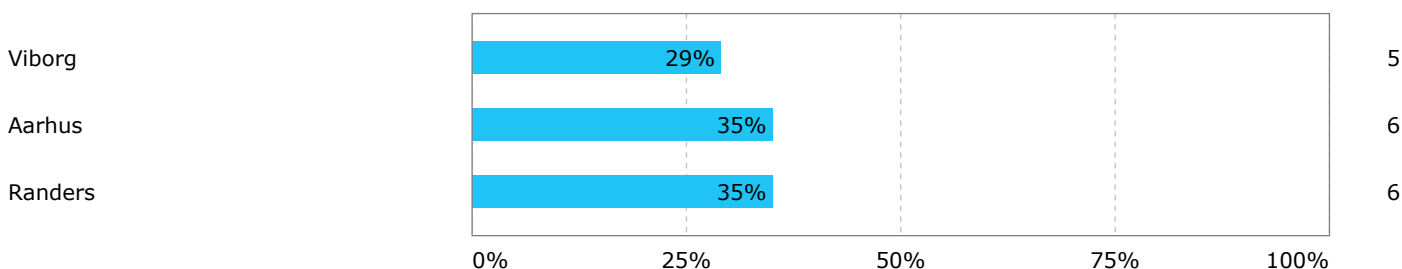
Implementering og viden om, hvordan man specifikt kommer videre, især når det er underviser man er særligt interesseret i. Det vil altså sige, som peer-Guide og peer-underviser, så man som elev ved hvad retning og hvor man skal søge hen/videre efter endt udd.

- Jeg har simpelthen kun godt at sige om uddannelsen, for første gang i alt for mange år, beskæftiger jeg mig med noget, der giver mening for mig og som giver fremtidsmuligheder.

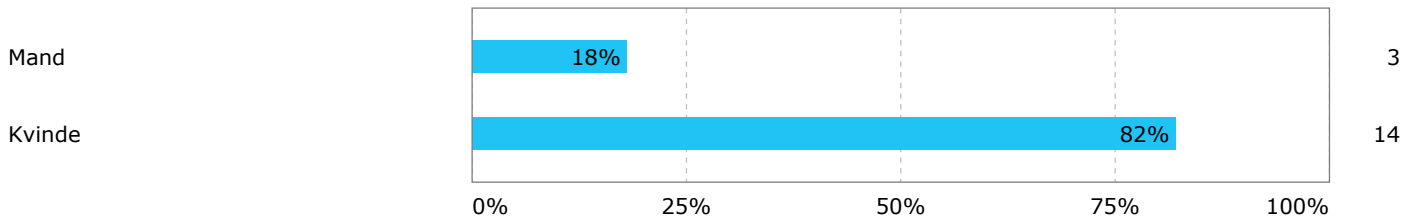
Hvilken kommune bor du i?

- Randers
- Aarhus
- Randers
- Randers
- Viborg
- Århus
- Aarhus
- 8800
- Viborg
- Århus
- 8800 Viborg.
- Randers/Favrskov
- Randers
- Randers
- Viborg
- Aarhus
- Aarhus

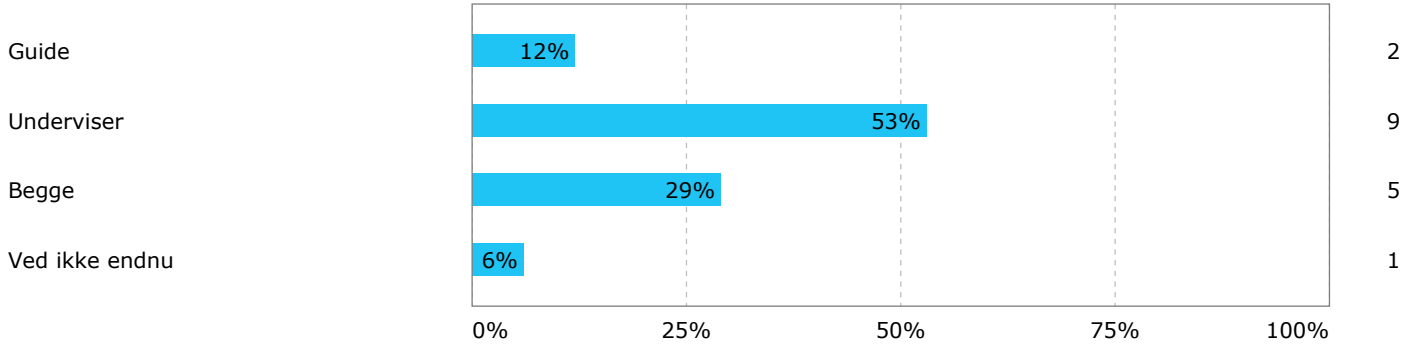
Hvilket hold går du på?



Køn



Hvilken funktion er du umiddelbart mest interesseret i?



Hvad ville være det ideelle antal arbejdstimer for dig?

- 8-12 timer om ugen.
- Det ved jeg ikke. Afhænger af et par andre ting. Måske 10-15 timer.
- Ikke så højt antal. Tror øvelse gør mester.
- 20 timer om ugen
- Har ikke puttet så mange tanker i arbejdstimer endnu
- Måske 20, men det er svært at vurdere helt endnu.
- 30
- som underviser max 15 timer, som peer medarbejder max 10 timer
- Pas
- 10
- 6-15 timer pr. uge.
- så mange som muligt - gerne fuldtid
- 15-20 pr. uge (uden forberedelses tid og kørsel)
- 6-10 timer
- 2-3 timer 2-3 dage om ugen.
- 10-15 timer om ugen. Mindre kan også gøre det.
- 6-8

Samlet status

